

Методические рекомендации родителям будущих первоклассников ***Как подготовить ребёнка к школе***

Уважаемые родители будущих первоклассников!

Так как дети не могут посещать наши занятия, мы предлагаем вам задания, которые помогут успешно подготовиться к обучению в школе. Задания можно выполнять с ребенком в свободное и удобное для вас время.

Желаем успехов!

<http://philipok4.narod.ru/Tuser7/Holodova.pdf> За три месяца до школы. О. Холодова

(В скобках после заданий даются правильные ответы)

Задания, направленные на закрепление логики и знаний об окружающем мире.

1. Продолжи ряд и обобщи:

- роза, ромашка, ... (цветы)
- лето, осень, ... (времена года)
- медведь, лисица, ... (дикие животные)
- кролик, овца, ... (домашние животные)
- утро, день, ... (время суток)
- понедельник, четверг, ... (дни недели)
- диван, стол, ... (мебель)
- машина, автобус, ... (транспорт)

2. Жилища животных.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| Гнездо у ... (птицы) | Берлога у ... (медведя) |
| Конура у (собаки) | Улей у (пчёл) |
| Дупло (белки) | Нора у... (лисы) |
| Логово (волка) | |

- | | |
|---------------|-------------|
| У собаки ... | У белки ... |
| У пчёл ... | У лисы ... |
| У медведя ... | У волка ... |

3. Назови пару по образцу.

Крыло – птица, рука - ..., ветка - ..., крыша - ..., лапа -, лепесток - ...

4. Назови лишнее слово.

- медведь, лиса, поросёнок, заяц;
- кролик, овечка, заяц, лошадь;
- жеребёнок, телёнок, свинья, цыплёнок;
- абрикос, черешня, капуста, груша.

5. Верное или неверное утверждение. (Да +, нет -)

- после лета наступает весна; (-)
- вечером я ужинаю; (+)
- после воскресенья наступает суббота; (-)
- у коровы жеребёнок; (-)
- осенью с деревьев опадают листья; (+)
- после ночи наступает вечер; (-)
- лиса живёт в конуре; (-)
- между понедельником и субботой 4 дня; (+)
- все названные животные домашние: кот, коза, кролик, медведь, заяц, собака; (-)
- столяр красит стены; (-)
- животных больше, чем волков; (+)
- прав ли мальчик говоря: «Я пообедал и выглянул в окно. На небе ярко светила луна» (-)

Задания, направленные на закрепление логики и на обучение математике.

1. Назови число

- следующее за числом 2; 4; 7
- на 1 меньше, чем 3; 5, 8
- больше 2, но меньше 4 ;
- стоящее перед числом 8; 9; 6
- на 1 больше, чем 5; 9; 7;
- стоящее между числами 5 и 7.

2. Решаем задачи.

- 1) Для детского сада сшили 8 зайцев и белок. Сколько зайцев, если белок 3? (Ответ: 5 зайцев)
- 2) У Серёжи было 6 яблок. Ему дали несколько и их стало 9. Сколько яблок дали Серёже? (Ответ: 3 яблока)
- 3) На стоянке было несколько машин. Когда 4 машины уехало, там осталось ещё 3. Сколько было машин вначале? (Ответ: 7 машин)
- 4) В семье 3 сына. У каждого по 1 сестре. Сколько в семье детей?(Ответ: 4)
- 5) Мама испекла пирожки. Когда съели половину, то их осталось 3. Сколько пирожков испекла мама? (Ответ: 6 пирожков)
- 6) В город шёл 1 мальчик, а навстречу ему 2 девочки. Сколько детей шло в город? (Ответ: 1 мальчик)
- 7) У бабушки 3 цыплёнка. Сколько у них крыльев? (Ответ: 6 крыльев)

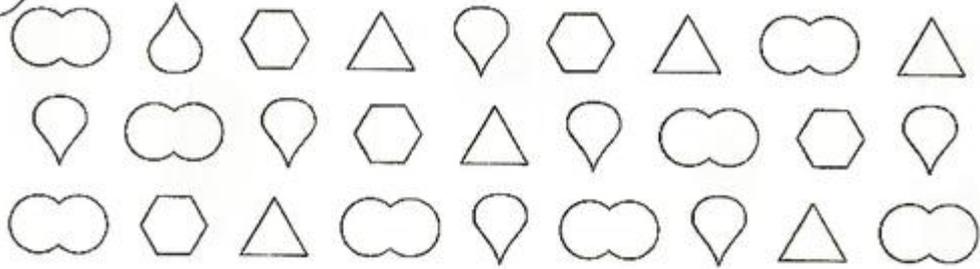
- 8) В корзинке маленькие щенки. У них 8 ушек. Сколько щенков в корзинке? (Ответ: 4 щенка)
3. Нарисуй солнышко. Над солнышком квадрат. Под солнышком треугольник. Справа от солнышка пятиугольник. Слева от солнышка круг.
4. Нарисуй квадрат. Справа нарисуй фигуру, у которой на 1 угол больше, а слева от квадрата, фигуру, у которой на 2 угла больше, чем у квадрата.
5. Сколько вершин у . Нарисуй фигуру, у которой вершин на 2 больше, чем у треугольника.
6. Сколько углов у . Нарисуй фигуру, у которой углов на 1 меньше, чем у пятиугольника.
7. Ориентирование в пространстве.
Рисуем по клеткам графические диктанты. (Фигуры и узоры)

Задания, направленные на развитие речи и обучение грамоте

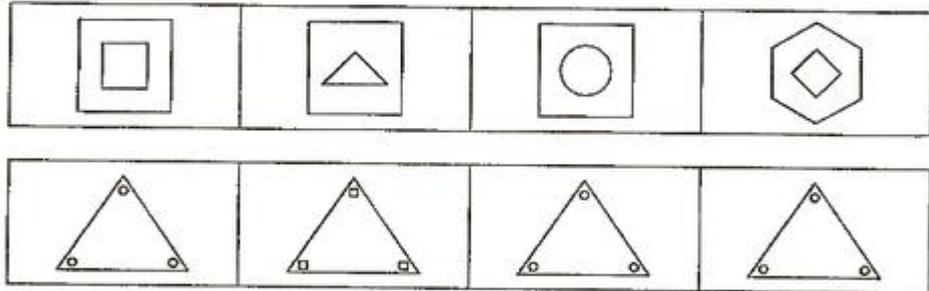
1. Замени одну букву. Например: иг**р**а - иг**л**а
- | | | |
|------|------|------|
| игра | сук | боль |
| кора | сом | сад |
| свет | соль | сук |
2. Нарисуй столько кружочков, сколько звуков в слове:
моль, колесо, мак, утро, парта, на
3. Игра «Наоборот».
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| большой - ... (маленький) | умный – ... (глупый) |
| громко - ... (тихо) | сильный – ... (слабый) |
| начало - ... (конец) | грустно – ... (весело) |
| молодой - ... (пожилой) | день – ... (ночь) |
| чистый - .. (грязный) | вверх – ... (вниз) |
| гладкий - ... (шершавый) | налево - ... (направо) |
4. Игра «Один-много» .
- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| дом - ... (дома) | лес – ... (леса) |
| сок - ... (соки) | человек – ... (люди) |
| ребёнок - ... (ребята или дети) | птенец – ... (птенцы) |
| птица - ... (птицы) | курица - ... (куры) |
5. Составление рассказа по серии картинок. (На любую тему)

Занятие 7.

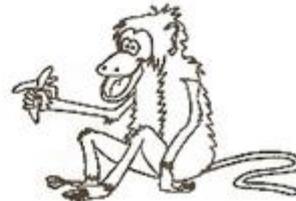
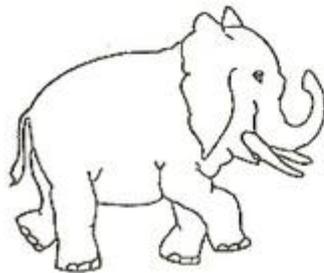
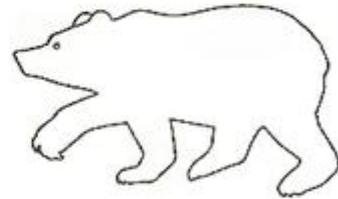
1 Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом



2 Найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



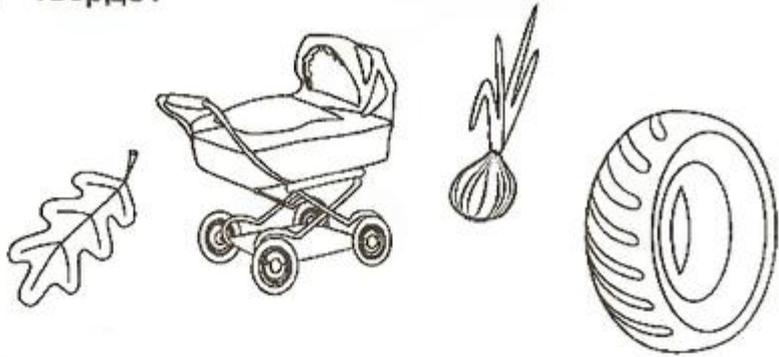
3 Кто лишний? Раскрась.



4 В названиях каких картинок звук [Л] звучит мягко, а в каких - твердо?

Л

Л'



5 Напиши числа:

Больше на 1

меньше на 1

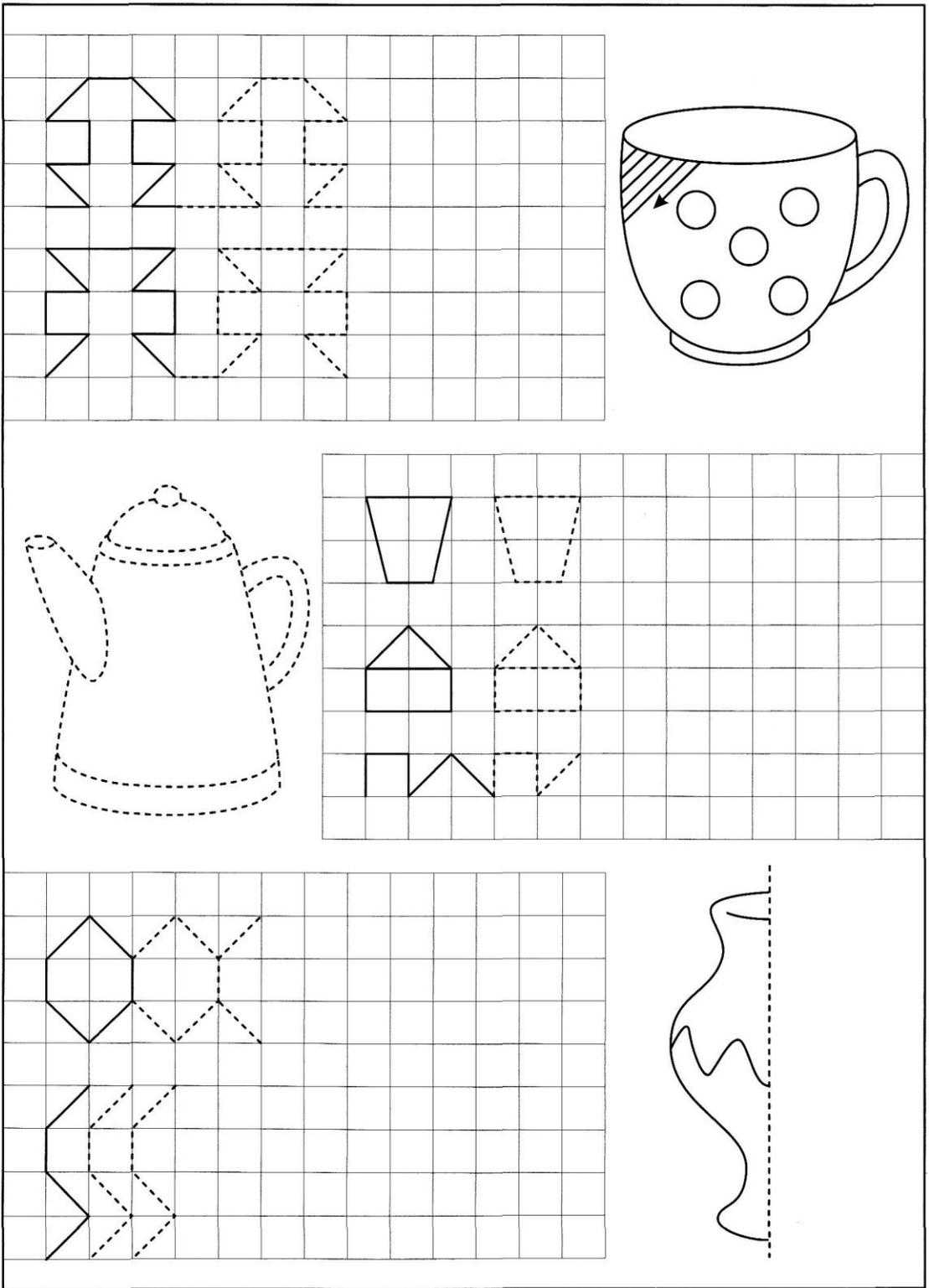
2 → ○	5 → ○	3 → ○	8 → ○
4 → ○	7 → ○	4 → ○	9 → ○
3 → ○	6 → ○	2 → ○	7 → ○

6



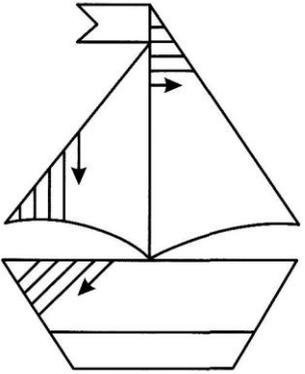
Задания, направленные на развитие моторики рук.

1. Продолжи узор.
2. Заштрихуй фигуру.
3. Обведи по пунктиру и раскрась.
4. Дорисуй вторую половинку.



5.

Handwriting practice for the cursive letter 'c'. The first row shows four solid 'c's. The second row shows four dashed 'c's for tracing. The third row shows four solid 'c's.



Handwriting practice for the cursive letter 'o'. The first row shows two solid 'o's and two dashed 'o's for tracing. The second row shows two solid 'o's. The third row shows two solid 'o's. To the left is a dashed outline of a sailboat for tracing.

Handwriting practice for the cursive letter 's'. The first row shows three solid 's's. The second row shows three dashed 's's for tracing. The third row shows three solid 's's.

